

Schoolplan

Brede school De Bron

2019-2020



Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
1.1	Gegevens school en bestuur	3
1.2	Totstandkoming schoolplan	3
1.3	opzet schoolplan	3
2	Kaders	4
2.1	Kaders vanuit Kindante	4
2.2	Onderwijs en zorg op de Bron	6
	Visie van de school.....	6
	Brede school.....	9
	Richting van de school.....	9
	Bijzondere activiteiten voor kinderen	10
	Ons Onderwijs.....	10
	ijkpunt VVE:	12
	Pedagogisch klimaat.....	12
2.3	Zorgstructuur	14
2.4	Kwaliteitszorg	16
2.5	Analyses	16
2.6	Ambities.....	19
2.7	Begrotingsperspectief	20
	Voortgangsrapportage	21
	Begrotingsruimte voor het realiseren van de ambities.....	21
	Bijlages.....	21
3	Speerpunten	21
3.1	Activiteitenplan	23
3.1.1	Speerpunt 1: kernwaarden.....	23
3.1.2	Speerpunt 2: kwaliteitscultuur	24
3.1.3	Speerpunt 3: professionele cultuur.....	25
3.1.3	Speerpunt 4: doorontwikkeling brede school.....	26

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Brede school De Bron in Neerbeek. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2019-2023. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan is een visualisatie. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Brede school De Bron

Brinnummer: 05FU

Directeur: Kim Tholen

Adres: Beijensweide 19, 6191 EK Neerbeek

Telefoon: 046-4280955

E-mailadres: k.tholen@bredeschooldebron.nl

Website: www.bredeschooldebron.nl

Bestuurskantoor nummer: AD71

Bestuur: Stichting Kindante

Bezoekadres: Dr. Nolenslaan 138, 6136 GV Sittard

Telefoon: 046-4363366

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is op basis van het doorlopen visietraject in 2018 tot stand gekomen. Tijdens dit traject is de stip op de horizon bepaald wat betreft visie en ambities voor het onderwijs op De Bron. Tijdens dit traject zijn studiedagen en teamvergaderingen gebruikt om vanuit gezamenlijke kernwaarden te komen tot de missie en visie van De Bron. In dit schoolplan en daaraan te verbinden jaarplannen wordt de route om te komen tot die stip aan de horizon uitgewerkt.

We zullen werken vanuit strategische thema's om het onderwijs op De Bron concreet te vertalen vanuit de kernwaarden en visie.

Aan het visietraject en in de komende periode van proces neemt ook kindpartner Spelenderwijs actief deel.

1.3 opzet schoolplan

Het schoolplan bevat drie hoofdstukken.

Het eerste hoofdstuk beschrijft de kaders die Stichting Kindante met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. In hoofdstuk twee staan de ambities en speerpunten van De Bron beschreven vanuit gemaakte analyses.

In de bijlagen zijn de documenten en bronnen opgenomen die aangeven hoe we voldoen aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Brede school De Bron beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Stichting Kindante, het bestuur waar Brede school De Bron onder valt. Daarna is beschreven hoe het onderwijs en de zorgstructuur op de Bron is vorm gegeven welke analyses leiden tot een passende ambitie: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten.

De thema's in de onderwijskundige visie zijn:

- In het nu leven
- Eigenaarschap
- Kennis en vaardigheden om te leren leven
- Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- Maatschappelijk bewust zijn
- Attitude tot levenslang leren

Onderwijs

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.

"We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- Richting te geven en ruimte te bieden op maat
- Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante
- Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuren van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers
- Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de *couleur locale* van elke school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Tot slot hebben we ervoor gezorgd dat er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is (artikel 30 WPO). Zie hiervoor de website van Kindante.

Zie ook:

Strategisch Beleid 2015-2020

Strategische Agenda 2018:

- o Samenwerken
- o Professionele cultuur
- o Anders organiseren
- o (I)KC- ontwikkeling

Kindante DNA

Als Kindante-medewerker ben ik:

- o Mensgericht
- o Transparant
- o Toegewijd
- o Gericht op groei

Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016

- o In het nu leven
- o Eigenaarschap
- o Kennis en vaardigheden om te leren leven
- o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- o Maatschappelijk bewust zijn
- o Attitude tot een leven lang leren

Personele visie, april 2016

- o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
- o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
- o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

Jaarlijks wordt op De Bron in opdracht van Kindante de professionaliseringsagenda opgesteld waarin de scholing van team en/of individuele medewerker vast te stellen. Jaarlijks vinden klasbezoeken en ontwikkelgesprekken plaats. Daarmee sturen we op het waarmaken van onze visie en wat daarbij nodig is voor de professionalisering en ontwikkeling van teamleden. In Professionele Leergemeenschappen (clusters) worden de plannen opgepakt en worden er afspraken gemaakt over collegiale consultatie zodat leren van elkaar mogelijk is

2.2 Onderwijs en zorg op de Bron

Visie van de school



De Bron maakt je **STERK: Samen, Talent, Eigenaarschap, Respect voor wie je bent, Kindergericht.**

Door te vertrouwen op je eigen talent, onderzoek JIJ de wereld vanuit een nieuwsgierige blik. Samen met je omgeving zorg je ervoor dat JIJ STERK richting toekomst kan gaan.

Visie De Bron:

Op De Bron geven we alle leerlingen de kans om zich vanuit hun eigen identiteit te ontwikkelen tot krachtige individuen die vaardigheden bezitten om deel te nemen aan de huidige maatschappij.

Dit betekent dat de leerkracht samen met de leerling en ouders een weg uitzet die past bij de ontwikkeling van het kind aan de hand van de gesprekkencyclus binnen school.

We geven de leerling de gelegenheid om hierbij zelf een deel van de regie te voeren door te werken met dag- en of weektaken. Hierbij gaan we uit van kansen die zichtbaar worden vanuit kind gesprekken en opbrengsten. We sluiten aan bij de

onderwijsbehoefte van het kind middels groep doorbrekend werken en de beschikbare leerlijnen. We bieden hiermee ook ruimte voor de inzet van talenten. Hiermee kijken we naar het kind en volgen we het kind vanuit wie het is.

We zetten creativiteit en cultuur in als basis voor het welbevinden en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Met de gouden weken als start van het schooljaar werken we aan een gedegen basis en groepsdynamiek voor de rest van het schooljaar. Projecten vanuit kunst en cultuur zorgen voor de verbinding: op een andere manier leren van en met elkaar. We creëren een omgeving waarbij kinderen op allerlei manieren samen aan het werk zijn op pedagogisch en didactisch niveau. We zetten in op een doorgaande lijn van pedagogische en didactische aanpak. We hanteren allemaal dezelfde regels en spreken dezelfde taal binnen het gestelde kader: een veilige omgeving. Naschoolse en tussen schoolse opvang sluiten aan bij deze werkwijze door het hanteren van dezelfde regels en afspraken binnen hetzelfde pedagogische klimaat. Ook hier wordt ingezet op eigenaarschap door de kinderen vanuit talent en interesse regie te geven over de invulling van deze momenten.

Hierbij maken we gebruik van de dynamiek van het gebouw en de omgeving rondom de school.

Schoolprofiel Brede school De Bron



algemeen

- Een prettig klimaat waarin iedereen zich veilig voelt
- Werken vanuit het kind: persoonlijke ontwikkeling is onderwijs op maat vanuit leerlijn
- Brede ontwikkeling van de leerling: werken vanuit talent en samen met de omgeving
- Groepsdoorbrekend werken: samen leren van en met elkaar
- Kids panel



eindprofiel van de leerling

- Talentvol
- Zelfbewust
- Zelfstandig
- Sociaal vaardig
- Algemene kennis
- Vaardigheden om vol vertrouwen deel te nemen aan de huidige maatschappij binnen de mogelijkheden van het kind zelf.



schoolklimaat

- Doorgaande lijn in een prettig pedagogisch klimaat
- Katholieke identiteit
- Duidelijke structuur
- Persoonlijke relatie met de leerling en de ouders
- Samenwerken
- Professionele cultuur
- Gespreide en gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid



team

- Pedagogische grondhouding waarbij denken vanuit het kind centraal staat
- Werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Communicatieve vaardigheden
- Vakinhoudelijke kennis
- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen
- Voortdurend in ontwikkeling door individuele of teamscholing

visie

- Door te vertrouwen op je eigen talent, onderzoek JIJ de wereld vanuit een nieuwsgierige blik. Samen met je omgeving zorg je ervoor dat JIJ STERK richting toekomst kan gaan.
- **STERK! Samen, Talent, Eigenaarschap, Respect voor wie je bent, Kindgericht**

Samenwerkingspartners:

- Ouders, oudervereniging en Medezeggenschapsraad
- Kind partner Spelenderwijs KDV, PSZ, BSO
- Stichting tussen de Middag
- Risk Care (gymdocent en bewegingsonderwijs)
- N-Joy gemeente Beek
- Externe organisaties
- Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

In een eigentijds gebouw dat gelegen is aan een sportlandgoed in de gemeente Beek, dragen wij zorg voor een doorgaande pedagogische en didactische ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Personeelsbezetting:

- Een professioneel team van 17 leerkrachten
- Managementteam: 1 directeur, 1 zorgcoördinator en ICT/zorgspecialist
- Ondersteuningsteam zorg: gedragsspecialist, rekenspecialist, taal/leesspecialist, meerbegaafdheid specialist, specialist jonge kind
- 2 Clusterverantwoordelijken
- Conciërge, managementassistente
- 2 onderwijsassistentes
- Vakdocent gym

Brede school

Bij Brede school De Bron geven kind partner Spelenderwijs en basisschool samen vorm aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. De Bron, het kind zelf, vormt de basis voor ons dagelijks doen en laten en geeft richting aan de visie. De visie van Brede school De Bron is een doorgaande lijn van kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, basisschool en naschoolse opvang. We willen voor het kind een veilige en vertrouwde omgeving bieden waarin het zich zo optimaal mogelijk, binnen de eigen grenzen en vanuit de eigen kracht kan en mag ontwikkelen. Daarbij ondersteunen de pedagogisch medewerkers, leerkrachten, management en directie dagelijkse vanuit hun professionele rol. De oorsprong van De Bron is voor iedereen gelijk waarna vervolgens voor iedereen een eigen stroming de verdere route bepaald. De stroming kan en mag voor iedereen anders zijn en wordt voor iedereen op de meest passende manier ondersteund binnen de grenzen van ieders vermogen. Hierbij is partnerschap tussen school en ouders van wezenlijk belang om datgene te doen wat nodig is op de route.

Het is een plek waar alle kinderen zich mogen ontwikkelen, zichzelf kunnen en durven zijn, zich thuis voelen en samen spelen en leren.

Richting van de school

De Bron is een katholieke school die open staat voor iedereen. De inrichting van ons onderwijs, de keuze van de methodes, de omgangsvormen van leerkrachten, leerlingen en ouders zijn de concrete elementen die onze visie zichtbaar maken binnen de school. Op school is er ruimte, naast en buiten het vak godsdienst, voor de overdracht van waarden en normen en tradities. Hierbij vinden wij respect van en voor elkaar en elkaars verschillen van groot belang. Katholieke verhalen worden verteld, feesten worden gevierd en indien nodig uitgelegd en verklaard vanuit de hedendaagse tijd. Anders denkenden en mensen uit andere culturen, mogen erop rekenen dat er respect is voor hun afkomst en hun normen en waarden. Hierbij gaan we ervan uit dat door hen de katholieke status gerespecteerd wordt. Concreet is voorgaande te vinden in:

- De cultuur waarmee mensen in school met elkaar omgaan; respect voor elkaar, eerlijkheid, openheid, fatsoen, dienstbaarheid, gastvrijheid, saamhorigheid, verbondenheid en zorg, betrokkenheid.
- De respectvolle aandacht voor andere culturen en geloven.
- Vieringen vanuit de christelijke tradities
-

Kenmerken populatie

De Bron wordt gekenmerkt door een gemêleerde leerling- en ouderpopulatie. De leerlingen van de Bron komen met name uit Neerbeek en Beek. Een steeds groter wordende groep leerlingen woont in de zogenaamde Carmel flats nabij de school. Dit maakt dat er een toename is van diverse geloofsovertuigingen, land van herkomst en kinderen met NT2 achtergrond. Dat betekent dat wij als school ons moeten verdiepen in deze culturen waarin waarden en normen kunnen verschillen. Ook dient school rekening te houden met het voeren van oudergesprekken waarbij de ouders vaak niet of nauwelijks de Nederlandse taal beheersen en samen met de kindpartners en gemeente beleid moeten maken rondom NT2 en VVE om ook aan deze groep leerlingen te kunnen bieden wat zij in onderwijsbehoeften van ons vragen. Voor de afstemming op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen verwijzen we naar de vroegsignalering die jaarlijks wordt ingevuld.

Bijzondere activiteiten voor kinderen

Omdat school ook een taak heeft in de bijdrage aan een brede sociale opvoeding van kinderen organiseren wij verschillende activiteiten. Wij vinden het belangrijk dat school deel uitmaakt van de gemeenschap en de omgeving. Zo nemen wij deel aan het project Cultuur met Kwaliteit waarin wij onze visie verbinden met de creatieve praktijk omdat we ervan overtuigd zijn dat leren meer dan reken en taal alleen is en omdat wij vinden dat dit ten goede komt van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en daarmee ook aan de groepsdynamiek.

Leerlingen krijgen lessen vanuit Natuur en Milieu educatie, techniek en nemen wij deel aan projecten / excursies met maatschappelijke betekenis of aansluitend bij hetgeen wij vanuit een thema mee bezig zijn. Er is een sportdag vanuit sportpartner N-JOY , Smart en fit week, schoolreis, schoolverlaterskamp. We nemen deel aan de landelijke opschoondag, project lentekriebels, theorie en praktijkexamen verkeer, musical groep 8, gastlessen van diverse sportclubs, bezoek aan de bibliotheek, nationale rekendagen.

Bij veel activiteiten kunnen we gelukkig rekenen op de steun van ouders, grootouders voor begeleiding en vervoer. Zonder deze inzet zouden veel activiteiten niet plaats kunnen vinden.

Ook Stichting tussen de Middag die het overblijven voor ons verzorgen, biedt activiteiten aan waaraan kinderen kunnen deelnemen vanuit interesse en talent en waarbij de omgeving in school wordt gehaald. Denk hierbij aan workshops, muziek- en sportles.

Ons Onderwijs

Ons onderwijs is gericht op opbrengsten in de breedste zin van het woord. We staan voor het verwerven van kennis vanuit de individuele persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het leren van vaardigheden om te kunnen deelnemen aan onze huidige maatschappij met de daarbij behorende attitude en de persoonlijkheidsontwikkeling hechten wij grote waarde.

GROEP 1 en 2:

In de kleutergroepen is er aandacht voor het jonge kind en maken we de leerlingen wegwijs in de dagelijkse wereld die school heet. Samen werken en spelen is belangrijk. Vanuit een vaste structuur waarbij al heel snel het eigenaarschap van de leerling wordt aangesproken, wordt er gewerkt aan de doelen die horen bij de ontwikkeling van deze leeftijdsgroepen.

Er is een beredeneerd aanbod voor beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, muziek , creativiteit en beweging. Aan de hand van thema's en de methode Kleuterplein wordt er gewerkt in een stimulerende leeromgeving met diverse hoeken. Ook wordt er gebruik gemaakt van het middenplein en zijn er activiteiten waarbij de kinderen van de groepen 1-2 en soms groep 3 gemixt worden. Ook is er nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf om te kunnen werken in een doorgaande lijn vanuit dezelfde visie. Verder wordt er gebruik gemaakt van de Ipads van school en van de rekenmethode "met sprongen vooruit". Interactie tussen leerkracht en kinderen staat centraal. In de groepen 1-2 vindt er een gedegen voorbereiding plaats richting groep 3.

Met behulp van een observatie- en registratie systeem wordt de ontwikkeling van elke leerling gevolgd en in kaart gebracht. Op deze manier kunnen leerkrachten

inspelen op de individuele ontwikkelingsbehoeften van elke leerling. Dit wordt besproken met ouders.

GROEP 3 t/m 8:

In de groepen 3 t/m 8 is er aandacht voor de verdere persoonsontwikkeling van onze leerlingen passend bij iedere fase. Samenwerken, zelfstandigheid en reflectie staan centraal.

De leerinhoud wordt bepaald door methodisch gestructureerd materiaal, de leerlijn die past bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, gegevens vanuit observatie en de dagelijkse verwerking van de leerling. Vanaf groep 4 worden hierbij de tablets structureel ingezet. Door het gebruik van de tablets is inspelen op de persoonlijke onderwijsbehoefte sneller en makkelijker uitvoerbaar. Tijdens het verwerken in de les heeft de leerkracht meteen een overzicht van de vorderingen van de groep.

De leerstof :

- Voldoet aan de gestelde kerndoelen
- Is in opbouw gestructureerd vanuit de methode en kan daarmee gekoppeld worden aan de leerlijn van de individuele leerling
- Is gericht op de basisvaardigheden
- Is afgestemd op de behoeften en capaciteiten van de leerling
- Is gekoppeld aan de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden
- Geeft handvaten om het zelfstandig werken als ook het samenwerken te stimuleren
- Biedt mogelijkheden om vanuit talenten te werken
- Biedt kans om cultuur en cultuureducatie aan te bieden
- Is zo actueel mogelijk
- Wordt zoveel mogelijk in samenhang en vanuit doorgaande lijn aangeboden
- Past binnen ons schoolprofiel

We gaan uit van de minimumdoelen met betrekking tot kennis en vaardigheden die de basis vormen van waaruit kinderen verder kunnen leren na het verlaten van de basisschool. De rol van ICT in onze maatschappij neemt sterk toe. We bereiden de leerlingen hierop voor door het gebruik van tablets, een goed functionerend netwerk, smartboards en digitale software behorende bij de methodes.

Onze methodes:

Groep 1-2	Kleuterplein Met sprongen vooruit
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Pennenstreken Vakwerkplan bewegingsonderwijs
Rekenen / wiskunde	Gynzy verwerking met als basis wereld in getallen Met sprongen vooruit
Nederlandse taal	STAAL VLL kim-versie Nieuwsbegrip Estafette
Engels	Groove me
Wereld Oriëntatie / techniek/ burgerschap	BLINK
Studievaardigheden	Blits

Verkeer	Verkeersmethode Veilig Verkeer Nederland
Sociaal emotionele ontwikkeling	Amigo
Maatschappelijke en goddienstige vorming	Hemel en Aarde

ijkpunt VVE:

- Doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool (warme overdracht)
- Zorgstructuur en volgsysteem
- Meetbare resultaten en opbrengsten vanuit methode gebonden toetsen en CITO toetsen.

Burgerschap:

Vanuit een goede relatie met de omgeving willen we kinderen leren onderdeel te worden van de maatschappij in alle opzichten. Burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Daarnaast streven we naar regelmatige activiteiten binnen en buiten school die te maken hebben met actief burgerschap.

Pedagogisch klimaat

Bij Brede school De Bron geven kind partner Spelenderwijs en basisschool samen vorm aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. De Bron, het kind zelf, vormt de basis voor ons dagelijks doen en laten en geeft richting aan de visie. De visie van Brede school De Bron is een doorgaande lijn van kinderdagverblijf , peuterspeelzaal, basisschool en naschoolse opvang. We willen voor het kind een veilige en vertrouwde omgeving bieden waarin het zich zo optimaal mogelijk, binnen de eigen grenzen en vanuit de eigen kracht kan en mag ontwikkelen. Daarbij ondersteunen de pedagogisch medewerkers , leerkrachten, management en directie dagelijkse vanuit hun professionele rol. De oorsprong van De Bron is voor iedereen gelijk waarna vervolgens voor iedereen een eigen stroming de verdere route bepaald. De stroming kan en mag voor iedereen anders zijn en wordt voor iedereen op de meest passende manier ondersteund binnen de grenzen van ieders vermogen. Hierbij is partnerschap tussen school en ouders van wezenlijk belang om datgene te doen wat nodig is op de route.

Talentontwikkeling en creativiteit van onze visie verbinden we met de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich prettig en veilig moeten voelen op school en in de klas. Dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen als het sociaal emotioneel welbevinden goed is en ze onderdeel zijn van een groep met een prettige dynamiek. We starten het schooljaar met de gouden weken en gaan gedurende het schooljaar aan de slag met creatieve cultuurprojecten gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Dit alles wordt mogelijk gemaakt door Cultuur met Kwaliteit (CmK) en stelt ons in staat om met echte kunstenaars vorm te geven aan deze projecten. Ook gaan wij talent en creativiteit benutten in samenwerking met verenigingen in de omgeving. Stichting Tussen de middag zet deze werkwijze door bij de tussen schoolse opvang. Kinderen laten profiteren van goed cultuuronderwijs waarin ze plezier hebben en belangrijke vaardigheden leren.

Dat is waar CmK zich voor inzet. Omdat kinderen zich dankzij goed cultuuronderwijs ontwikkelen tot creatieve en kritische volwassenen die klaar zijn voor de uitdagingen van de 21e eeuw.

Om dit te bereiken bevordert CmK de samenwerking tussen scholen en culturele instellingen, de deskundigheid van leerkrachten en vakdocenten en draagt CmK bij aan het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen en 21e -eeuwse vaardigheden. Zodat leerlingen tijdens hun hele basisschooltijd in aanraking komen met muziek, dans, tekenen, toneel en erfgoed. Waardoor zij leren om hun creatieve vaardigheden te gebruiken om problemen op te lossen en antwoorden te vinden.

Op school is juf Pauline de veiligheidscoördinator. Kinderen en ouders kunnen altijd bij haar terecht voor een gesprek over pesten en veiligheid. Ook monitort zij de resultaten van de resultaten van het welbevinden van de leerlingen. Indien nodig zet zij samen de leerkracht op individueel-, groeps- of schoolniveau concrete interventies uit.

Op school zijn twee interne vertrouwenspersonen aanwezig.

Aan het begin van het schooljaar bezoeken zij alle groepen om uit te leggen wat hun rol binnen de school is en hoe ze bereikbaar zijn.

We zorgen voor de monitoring voor het welbevinden van onze leerlingen.

- Door het invullen en bespreken van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) als onderdeel van de toets kalender.
- Via het kids panel
- Oudergesprekken met ouders en leerlingen
- Kindgesprekken tussen leerkracht en leerling
- Twee jaarlijkse leerlingenquête, in combinatie met een ouderenquête
- schoolveiligheidsplan

We vinden het belangrijk dat alle afspraken door de hele school op elkaar zijn afgestemd. We zijn samen verantwoordelijk voor een veilig pedagogisch klimaat. We gaan er in onze visie vanuit dat je mag zijn wie je bent binnen het grote geheel. Dat we respect hebben voor elkaar en elkaars normen en waarden. We houden ons allemaal , hoe verschillend we ook zijn, aan de gemaakte afspraken want we hebben daar allemaal een verantwoordelijkheid in te dragen.

We gaan ook uit van het feit dat een verhaal altijd twee kanten heeft dus vinden er gelijkwaardige gesprekken plaats. De leerkrachten hebben als voornaamste taak het waarborgen van ieders veiligheid vanuit een respectvolle omgang.

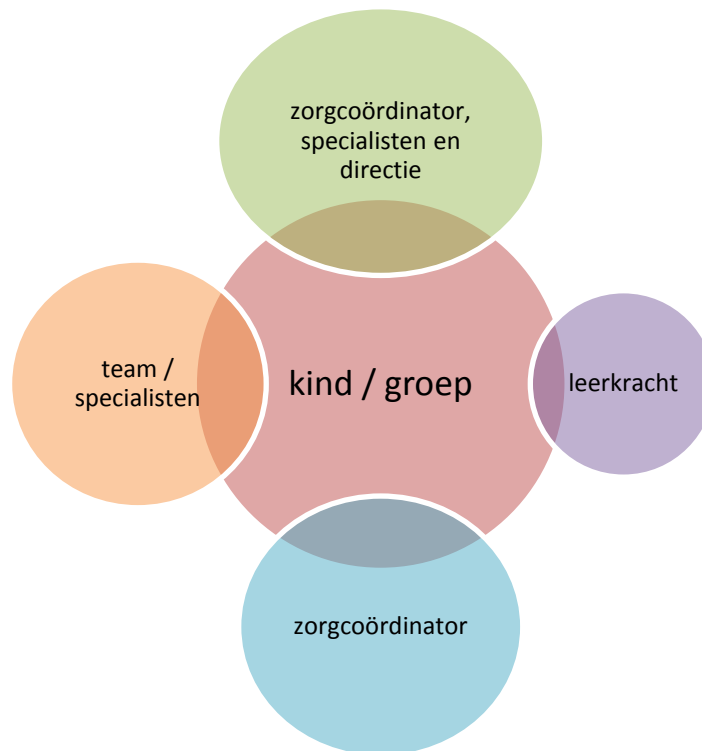
Kapstokregels:



De eerste weken van het nieuwe schooljaar, die wij “Gouden Weken” noemen, heeft elke groep tijd nodig om zich te vormen. In deze fase wordt onder begeleiding van de leerkracht gewerkt aan groepsdynamiek en groepsvorming. Hierbij speelt een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich geaccepteerd voelen een belangrijke rol. Door middel van spellen, die wij “klassenbouwers” noemen, leren de kinderen elkaar kennen, rekening te houden met elkaar en ervaren ze dat iedereen verschillend is. Door dagelijks aandacht te besteden aan deze groepsvorming investeren wij in een fijn groepsklimaat en prettige groeps sfeer.

2.3 Zorgstructuur

Op de Bron werken we volgens het principe van de 1-zorgroute en de cyclus van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we ons onderwijs zoveel mogelijk willen afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierdoor kunnen we zo optimaal mogelijk recht doen aan de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling. Op basis van de verzamelde gegevens (toetsen, observaties, gesprekken met kinderen en ouders) wordt er drie maal per jaar een groeps- en / of leerlingbespreking gehouden. Hier bespreken de leerkracht, de zorgcoördinator en indien nodig een ondersteuner op welke manier de leerkracht het onderwijsaanbod afstemt op de verschillen van de leerlingen in de groep. In deze besprekingen is er aandacht voor de groep als geheel, op sociaal en pedagogisch gebied en voor de individuele leerling die extra uitdaging, zorg en aandacht behoeft. Er wordt gewerkt met een zorgplan voor de diverse vakgebieden. Specifieke zorg die niet onder het basisaanbod van dit zorgplan valt wordt verwerkt in het groepsplan. In dit groepsplan is tevens zichtbaar welke leerling per vakgebied welk aanbod geniet. Tussen de leerkrachten vinden er intervisie bijeenkomsten plaats om te overleggen over de leerlingenzorg. Overkoepelend is er overleg tussen de zorgcoördinatoren en de specialisten met directie.



De dagelijkse begeleiding en ondersteuning van de leerlingen in de groep staat centraal.

De extra zorg vindt overwegend plaats in de groep en is bedoeld voor alle leerlingen. Dit wordt vastgelegd in het zorgplan en specifiek in het groepsplan. Mocht een leerling ondanks extra hulp te weinig ontwikkeling doormaken, wordt er na een analyse van de toetsen, intensieve individuele begeleiding gegeven door de leerkracht. Ook dit wordt vastgelegd in een groepsplan. Als deze begeleiding na een vooraf bepaald aantal weken tot onvoldoende resultaat leidt, wordt de hulp ingeroepen van de zorgcoördinator en / of een specialist om te onderzoeken welke interne of externe hulp wenselijk is. Extra zorg wordt vooraf met ouders besproken en vastgelegd in een individueel plan.

Voor kinderen met een diagnose wordt een individueel plan opgesteld.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong werken vanuit een korte, klassikale instructie aan een aantal basisopdrachten en gaan dan door naar het verdiepingsmateriaal. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan.

Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand van meer dan een jaar werken vanaf groep 6 met een eigen leerlijn die wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectief.

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van de interne en externe leerlingenzorg. Ze coachen leerkrachten, roepen de juiste ondersteuning in waar nodig en sluiten waar gewenst en mogelijk aan bij een oudergesprek. De zorgcoördinator heeft overzicht over de totale zorg door groepsbesprekingen en overleg met de ondersteuners binnen school. De voortgang van de zorg op alle niveaus wordt door de zorgcoördinator met directie en specialisten besproken. Zo kunnen er ook school brede interventies en scholingen worden opgepakt ten behoeve van de leerlingenzorg en de totale schoolontwikkeling.

Aanwezige specialisaties: meerbegaafdheid, jonge kind, rekenen, taal/lezen en gedrag.

2.4 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft. Daarbij maken we gebruik van de PDCA-cyclus om activiteiten en ontwikkelingen te monitoren en te borgen. Onder deze activiteiten verstaan we ook het analyseren en monitoren van onze opbrengsten. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze uitgangspunten zijn:

- Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie;
- Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan);
- De jaarplannen en voortgangsreportages gekoppeld aan dit schoolplan borgen de evaluatie van de geplande ambities en activiteiten.
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leraren;
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag);
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen);
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders);
- Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en kinderen.

Voor ons kwaliteitsonderzoek en bewaking van de kwaliteit gebruiken we diverse instrumenten. Deze instrumenten worden cyclisch ingezet. De frequentie is afhankelijk van het doel van het instrument.

(analyse opbrengsten (zelfevaluatie), Kindante vroegsignalering, inspectieverslag, visitatie, tevredenheidsonderzoek, RIE)

2.5 Analyses

Onderstaand een beschrijving van de analyses die zijn gebruikt bij de totstandkoming van dit schoolplan.



Aanvulling op schoolfoto De Bron

Door het lezen van alle documenten geeft de denktank aan waar voor hun knelpunten liggen tussen document en praktijk en/of waar ze graag naartoe willen:

- Passende rol / functie voor ib binnen school: coach, leider processen, verdeling zorg over meerdere personen in doorgaande lijn, communicatie met leerkrachten
- Leerkrachten coachen elkaar: intervisie en PLG
- Veel interne expertise
- Wanneer zijn we tevreden met opbrengsten en welke opbrengsten zijn voor ons belangrijk?
(balans personificatie en data)
- Verantwoordelijkheden over zorg en signalering bij wie?
- Betere uitleg over functie en relatie en waarde met externe partners en documenten
- Schoolprofiel: heeft nu te weinig eigenheid / geen visie
- Visie moet door iedere leerkracht benoemd kunnen worden
- Schooldocumenten voor iedereen toegankelijk zijn
- Er moet technische en inhoudelijke kennis aan het team gegeven kunnen worden vanuit kennis
- Format gekte
- Meer onderzoeken om ouders mee te kunnen nemen als partner en te kunnen handelen vanuit feitelijke gegevens
-

Bovenstaande analyse van de school is opgesteld naar aanleiding van de interne visitatie van Kindante en vormt de basis voor de ontwikkelingen die we als school op weg naar de stip op de horizon doorvoeren.

sterke punten: <ul style="list-style-type: none"> • Gezamenlijk gedragen visie • We hebben te maken met een 	Verbeterpunten: <ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten zijn van voldoende niveau.
--	--

<p>gebouw waarin peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, voor- en naschoolse opvang en basisschool gevestigd zijn. Het gebouw is gelegen naast sportlandgoed De Haamen. Het gebouw beschikt over een speelzaal en maakt tevens gebruik van de naastgelegen sporthal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichting tussen de Middag verzorgt voor school de tussenschoolse opvang en maakt hierbij gebruik van alle aanwezige faciliteiten en sluit daarmee volledig van bij de visie van de school. • Aanwezige talenten teamleden waarvan ook inzet in zorgteam • Nieuwe zorgstructuur en zorgteam • Het gebouw is voorzien van een centrale middenruimte die als verlengstuk van de lokalen gebruikt kan worden maar ook voor gezamenlijke activiteiten. De lokalen zijn voorzien van flexibele wanden waardoor alles met elkaar in verbinding kan staan. Het meubilair is geschikt voor groepdoorbrekend werken. De kinderen hebben een laasje voor hun spullen dat wordt opgeborgen in een kast. • In het gebouw is een handvaardigheidlokaal aanwezig dat ook als techniekruimte dient. • Ouder, kind en medewerkers tevredenheid • ICT en infrastructuur 	<ul style="list-style-type: none"> • We streven naar hogere opbrengsten door dichter aan te sluiten bij het individuele kind. Dit is onderdeel van de weg naar de stip op de horizon. <p>We maken gebruik van ondersteunende documenten zoals de vroegsignalering om ons onderwijs af te stemmen op de schoolpopulatie en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet talentontwikkeling meer verweven in dagelijks aanbod. • Eigenaarschap leerling vergroten • Samenwerking ouder – school intensiveren • Groepdoorbrekend werken in afstemming met onderwijsbehoeften • Afstemming onderwijs op veranderende populatie • De Bron zoekt voortdurend naar een gerichte samenwerking met voortgezet onderwijs in de omgeving t.b.v. de afstemming van basisonderwijs en voortgezet onderwijs.
<p>Kansen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het verder implementeren en borgen van de zorgstructuur • Kindpartner Spelonderwijs en basisschool maken in samenspraak met stichting Kindante een plan van aanpak om de verdere koers van Brede school De Bron te bepalen: intensiveren van de 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veranderende populatie ; toename NT2 leerlingen en VVE leerlingen • Veranderende onderwijsaanbod gemeente Beek • Werkdruk versus werkplezier • Personeelstekort

<p>samenwerking en doorontwikkeling van brede school naar kind centrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bij de auw pastorie naast de school, kunnen we terecht voor aansluiting bij ons onderwijs voor de wereld oriënterende vakken door het onderhouden van moestuinen, het geadopteerde oorlogsmonument van W.O.I, de heemkunde vereniging en landschapsbeheer • Het gebouw is voorzien van diverse werkkamers en gespreksruimtes. Hierdoor kunnen ook externe partijen gebruik maken van dit gebouw. • Groepdoorbrekend werken vanuit leerlijnen. (afstemming) • Gedeelde verantwoordelijkheid onderwijs in clusters. • Verantwoordelijkheid laag in organisatie door werken vanuit cluster via BOB cyclus • Samenwerking met omgeving • Samenwerking Beekse scholen 	
--	--

2.6 Ambities

Aan het begin van dit schoolplein hebben we onze missie en beschreven. Hier staan we voor als De Bron, dit is wat wij onze leerlingen willen bieden. De planperiode 2019-2023 willen wij gebruiken om vanuit vier strategische speerpunten de ambities te concretiseren in de praktijk.

- 1 Kernwaarden voor ons onderwijs
- 2 Versterken professionele cultuur door groepdoorbrekend onderzoek en werken - kwaliteitscultuur
- 3 Vanuit clusterwerken naar team – professionele cultuur
- 4 Doorontwikkeling van brede school naar Kind Centrum

Deze strategische thema's worden uitgewerkt in hoofdstuk 3 en weggezet in een meerjarenplan, dat verdeeld wordt in operationele jaarplan per schooljaar.

2.7 Begrotingsperspectief

Algemeen

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuur formatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Begroting

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, Faciliteiten en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en manager financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door manager financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURO om aanvullende informatie vraagt (onderwijs, ICT of faciliteiten).

Scholen hebben via de begrotingstool inzicht in budget versus realisatie op schooljaarniveau. Via AFAS Insite hebben scholen inzicht op grootboekniveau op kalenderjaar.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoord richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Begrotingsruimte voor het realiseren van de ambities

In het begrotingsgesprek met de verschillende domeinen stemmen we af wat er voor de school aan de hand van de schoolontwikkeling nodig is om gestelde doelen te realiseren.

Bijlages

Gekoppeld aan deze financiële paragraaf kunnen de volgende documenten geraadpleegd worden:

Meerjarenbegroting financieel

- Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, bijlage 1

Meerjarenbegroting personeel

- Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, pagina 10
- Voortgangsrapportage 2018-2019

Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we U graag naar onze website www.kindante.nl en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk zijn de 4 strategische speerpunten benoemd. Elk speerpunt vertalen we in dit hoofdstuk naar ambities. Vervolgens zetten we de ambities om in een concreet plan voor de komende planperiode.

Het speerpunt **kernwaarden** bestaat uit de volgende Ambities

Het onderwijs op de Bron is een continue vertaling van de kernwaarden onder het motto **STERK**:

- **S**amenwerken
- **T**alentontwikkeling
- **E**igenaarschap
- **R**echt doen een jezelf
- **K**indgericht

Het speerpunt versterken van professionele cultuur door groepdoorbrekend onderzoek en werken: **kwaliteitscultuur** bestaat uit de volgende ambities

- Doorgaande lijn groep 1-2-3
- Groepdoorbrekend werken vanuit leerlijnen gekoppeld aan Ipad onderwijs
- Groep doorbrekende zorg
- Hoge doelen stellen aan team en leerlingen
- Opbrengstgericht werken
- Teamontwikkeling /scholing
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs binnen de clusters
- Borgen zorgstructuur en leerlingenzorg vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en planmatig werken
- Inzet specialisten en talenten team
- Samenwerking met ouders
- Rapporten

Het speerpunt vanuit clusterwerken naar team – **professionele cultuur** bestaat uit de volgende ambities:

- Inzet specialisten als PLG
- Inzet clusters as PLG
- Besluitvorming a.d.h.v. Bob cyclus
- Organisatiestructuur

Het speerpunt doorontwikkeling **van brede school naar Kind Centrum** bestaat uit de volgende ambities:

- Gedeelde gezamenlijke visie
- Samenwerking op alle gebied in belang van totale ontwikkeling kinderen van 0 tot 12
- Samenwerking partners en huisvesting
- Gezamenlijke doelen

- Ontmoetingsplaats onderwijs-zorg-welzijn en opvang in de wijk (maatschappelijke betrokkenheid)
- VVE
- NT2

3.1 Activiteitenplan

3.1.1 Speerpunt 1: kernwaarden

Ambitie	Uitwerking	Planning	Borging
Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> • Groepdoorbrekend werken geeft kans om binnen het cluster samen te werken met leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften: afstemming van instructies over meerdere groepen, leerkracht heeft zicht op leerlijnen, leerkracht is niet alleen verantwoordelijk voor de eigen groep. • Leerling krijgt ruimte om bij de verwerking aan te sluiten bij andere leerlingen • Leerling werkt vanuit talent of interesse samen aan een project of opdracht. • Samenwerking binnen team, clusters, specialisten verdiepen 	<p>2019-2023</p> <p>2019-2023</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2021</p>	<p>Jaarplan</p> <p>Cluster Team</p>
Talent	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod van creatieve activiteiten inbedden in regulier lesaanbod • Leerling leert vanuit eigen talent • CmK 	<p>2019-2023</p>	<p>Cluster Team</p> <p>Contact met externen</p>
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de groep werkt een leerling op het niveau dat past bij zijn 	<p>2019-2020</p>	<p>Cluster Team</p> <p>Oudergesprekken</p>

	/ haar onderwijsbehoefte. <ul style="list-style-type: none"> • Werken met wektaken • Huiswerkbeleid; niet voor iedereen gelijk aanbod 		Groep onder de loop zorgplan
Recht doen aan jezelf	<ul style="list-style-type: none"> • Gouden weken • Aandacht voor pedagogisch klimaat • Cultuur met kwaliteit • Kindgesprekken • assertiviteit 	2019-2023	Gedragsspecialist Team Training extern Training team extern
Kindgericht	<ul style="list-style-type: none"> • afstemming leerstofaanbod aan de hand van leerlijnen • groepdoorbrekend werken t.b.v. betere afstemming 	2019-2023	clusters

3.1.2 Speerpunt 2: kwaliteitscultuur

Ambitie	Uitwerking	Planning	Borging
- Doorgaande lijn groep 1-2-3	Clusterwerken en clusteroverleg voor realiseren afstemming	2019-2021	Cluster team
Groepdoorbrekend werken vanuit leerlijnen gekoppeld aan Ipad onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Groepdoorbrekende zorg - Werken vanuit de leerling i.p.v. uit methode Afstemmen onderwijsbehoefte en Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs binnen de clusters	2019-2023	ICT er Zorgcoördinator Directie Cluster Groep onder de loop gesprekken
- Groep doorbrekende zorg	- instructie binnen clusters	2019-2021	Clusters zorgcoördinator
- Hoge doelen stellen aan team en leerlingen - Opbrengstgericht werken	Afstemming vanuit kansen en talenten met hoge inzet <ul style="list-style-type: none"> - Populatie onderzoek - Stellen van doelen 	2019-2023	Directie Team clusters
- Teamontwikkeling /scholing	Professionaliseringsagenda afstemmen op onderwijsontwikkeling school en op individuele scholingsbehoefte om het	2019-2023	Directie Procesbegeleiding Individuele medewerker

	gewenste onderwijs te kunnen realiseren. Vernieuwen methodes passend bij visie		
- Borgen zorgstructuur en leerlingenzorg vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en planmatig werken	- Structuur handhaven om verdiepingsslag in werkwijze te kunnen maken Inzet-specialisten en talenten team	2019-2023	Directie Zorgcoördinator Specialisten Team
- Samenwerking met ouders -	Ouder- kindgesprekken Samen doelen stellen Teamscholing in communicatie en grenzen stellen in herkenbare vorm voor gehele school.	2019-2020	Team Externe partner
- rapporten	Onderzoek passend rapport	2019-2020	Team

3.1.3 Speerpunt 3: professionele cultuur

Ambitie	uitwerking	planning	borging
Werken vanuit PLG's	Intern expertise delen Beeld- en oordeelsvorming in kleine groep vanuit expertise om besluit luit gedegen te kunnen nemen Verantwoordelijkheid laag in organisatie Inzet talenten team Betrokkenheid vergroten	2019-2023	Directie Clusters Team
Besluitvorming bob cyclus	Borging ledere heeft stem Doorbreken hiërarchie	2019-2023	Directie
organisatiestructuur	Verdiepingsslag maken ingeslagen weg ten gunste van alle leerlingen, team en opbrengsten	2019-2023	Zorgcoördinator Directie Specialisten team

3.1.3 Speerpunt 4: doorontwikkeling brede school

Ambitie	uitwerking	planning	borging
- Gedeelde gezamenlijke visie	Omgang en benadering vanuit eenzelfde gedachte, doorgaande lijn 0-12 jaar	2019-2023	Team Kindpartners Stichting tussen de middag
- Samenwerking op alle gebied in belang van totale ontwikkeling kinderen van 0 tot 12	Gedeelde inzet aanwezige expertise	2019-2023	Team Kindpartners Stichting tussen de middag
- Samenwerking partners en huisvesting	Omgeving en externen delen, huisvesting bieden, warme overdracht, kijken in de keuken	2019-2023	Team Kindpartner Directie zorgcoördinator
- Gezamenlijke doelen	Afstemming en verdieping : wat hebben onze kinderen nodig?	2019-2023	Team Directie Procesbegeleiding kindpartner
- Ontmoetingsplaats onderwijs-zorg-welzijn en opvang in de wijk (maatschappelijke betrokkenheid)	Open deuren, breder dan onderwijs	2019-2023	Directie Kinpartner Kindante
- VVE	Voortzetten en verdiepen werkwijze en samenwerking	2019-2023	Externe partners Zorgcoördinator Directie kindpartner
- NT2	Gezamenlijk handelen naar veranderende populatie met toename NT2 leerlingen	2019-2023	Directie Zorgcoördinator Externe partners kindpartner

Vaststellingsdocument

Hierbij verklaren de MR-en en het College van Bestuur het schoolplan 2019-2023 te hebben vastgesteld:

Voorzitter MR brede school De Bron:

Voorzitter Collega van Bestuur:

Neerbeek, juni 2019